

**SOCIO-COGNITIVE MECHANISMS OF STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE
COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION IN A MULTICULTURAL
ENVIRONMENT**

Yarbekova Umida Zoirovna

lecturer, Samarkand branch of the ISFT Institute, Uzbekistan

yarbekovumida@gmail.com

Abstract: The article examines the socio-cognitive mechanisms of students' foreign language communicative competence formation in a multicultural educational environment. Key theoretical approaches are analyzed, including Albert Bandura's socio-cognitive theory and Lev Vygotsky's socio-cultural theory, as well as models of intercultural communicative competence by Michael Bayram and Alvino Fantini. Special attention is paid to the role of cognitive strategies, motivation, social interaction and cultural factors in the process of learning a foreign language. It is concluded that the formation of communicative competence is an integrative process that includes cognitive, social and affective components.

Keywords: communicative competence, socio-cognitive approach, multicultural environment, intercultural communication, motivation, cognitive strategies

**СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Ярбекова Умида Зоировна

преподаватель, Самаркандский филиал института ISFT, Самарканд

yarbekovumida@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются социально-когнитивные механизмы формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды. Анализируются ключевые теоретические подходы, включая социально-когнитивную теорию Альберт Бандура и социокультурную теорию Лев Выготский, а также модели межкультурной коммуникативной компетентности Майкл Байрам и Alvino Fantini. Особое внимание уделяется роли когнитивных стратегий, мотивации, социального взаимодействия и культурных факторов в процессе овладения иностранным языком. Делается вывод о том, что формирование коммуникативной компетентности представляет собой интегративный процесс, включающий когнитивные, социальные и аффективные компоненты.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, социально-когнитивный подход, поликультурная среда, межкультурная коммуникация, мотивация, когнитивные стратегии

Введение

Современное языковое образование ориентировано не только на формирование языковых знаний [11], но и на развитие способности эффективно взаимодействовать в условиях межкультурной коммуникации. В условиях глобализации и усиления академической мобильности особую актуальность приобретает проблема формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов в поликультурной образовательной среде [12].

Как показывают исследования, традиционные подходы, ориентированные исключительно на грамматику и лексику, не обеспечивают успешного межкультурного общения [1]. Это подтверждается тем, что студенты могут демонстрировать высокий уровень языковой подготовки, но испытывать трудности в реальной коммуникации. В связи с этим возрастает значимость социально-когнитивного подхода, который рассматривает обучение как результат взаимодействия личностных, поведенческих и социальных факторов [13].

Теоретическая основа исследования

Теоретическую базу исследования составляют социально-когнитивная теория Альберт Бандура [2], согласно которой обучение происходит через наблюдение, имитацию и социальное взаимодействие, а также социокультурная теория Лев Выготский, подчеркивающая роль социальной среды и языка как инструмента мышления.

Существенный вклад в развитие концепции межкультурной коммуникативной компетентности внес Майкл Байрам [10], который выделяет когнитивные, поведенческие и аффективные компоненты компетенции. В дальнейшем Alvino Fantini расширил данную концепцию, рассматривая ее как динамическую систему, включающую языковые навыки, культурные знания и личностные качества [3].

Современные исследования подчеркивают, что формирование коммуникативной компетентности невозможно без учета когнитивных стратегий, мотивации и социальной среды, в которой осуществляется обучение [9].

В исследовании использован теоретический анализ научной литературы, посвященной проблемам формирования коммуникативной компетентности, а также сравнительный анализ современных педагогических подходов. Были рассмотрены работы, посвященные межкультурной коммуникации, когнитивным стратегиям обучения и социальным аспектам языкового образования [4].

Результаты анализа научной литературы позволяют утверждать [14], что формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов в поликультурной среде представляет собой сложный интегративный процесс, в основе которого лежит взаимодействие социальных, когнитивных и аффективных механизмов. С позиции социально-когнитивной теории Альберт Бандура обучение рассматривается как результат наблюдения, подражания и активного участия в социальной практике, что особенно ярко проявляется в условиях поликультурной образовательной среды, где студенты вовлечены в реальные коммуникативные ситуации [5]. Взаимодействие с представителями различных культур способствует развитию способности интерпретировать культурно обусловленные смыслы, адаптировать речевое поведение и выстраивать эффективные стратегии общения, что подтверждается исследованиями, подчеркивающими значимость межкультурного диалога как фактора формирования коммуникативной гибкости. В рамках социокультурного подхода Лев Выготский особое значение приобретает идея о том, что развитие происходит в процессе взаимодействия с более компетентными участниками, а сама образовательная среда выступает источником когнитивного развития, а не только внешним условием [6].

Наряду с социальными факторами, существенную роль играют когнитивные механизмы, обеспечивающие обработку и усвоение языковой информации. К ним относятся внимание, память, мышление, а также способность к переносу знаний и интерпретации культурных контекстов [15]. Особое значение имеют когнитивные и метакогнитивные стратегии, позволяющие студентам планировать, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность. Исследования показывают, что использование таких стратегий, как прогнозирование, контекстуализация и самоконтроль,

напрямую связано с более высоким уровнем коммуникативной компетентности, а также с развитием автономии обучающихся [7]. В условиях поликультурной среды когнитивные процессы усложняются за счет необходимости осмысления иной культурной картины мира, что ведет к формированию так называемого «вторичного языкового сознания», позволяющего воспринимать и интерпретировать реальность через призму другой культуры.

Заключение. Не менее важным компонентом являются мотивационные и аффективные механизмы, которые определяют степень вовлеченности студентов в процесс обучения и их готовность к коммуникации. В рамках концепции самоэффективности Альберт Бандура уверенность в собственных возможностях оказывает прямое влияние на активность в иноязычном общении и преодоление коммуникативных барьеров. Мотивация может носить как внутренний, так и внешний характер, однако именно внутренняя и интегративная мотивация, связанная с интересом к культуре и стремлением к межкультурному взаимодействию, демонстрирует наибольшую эффективность. При этом аффективные факторы, такие как тревожность или страх ошибки, могут существенно тормозить процесс обучения, тогда как позитивный эмоциональный фон способствует более активному включению в коммуникацию. Эмпирические исследования подтверждают, что мотивация, установки и эмоциональное состояние обучающихся являются важными предикторами успешного формирования коммуникативной компетентности.

В совокупности полученные результаты свидетельствуют о том, что социальные, когнитивные и аффективные механизмы функционируют во взаимосвязи, образуя единую систему, в которой каждый компонент усиливает другой. Социальное взаимодействие активизирует когнитивные процессы, когнитивные стратегии повышают эффективность коммуникации, мотивация усиливает вовлеченность, а поликультурная среда выступает катализатором всех этих процессов. Таким образом, формирование иноязычной коммуникативной компетентности следует рассматривать как многоуровневый и динамический процесс, требующий комплексного учета всех перечисленных факторов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Hotamovna, U. G., & Abdusalamovna, H. M. (2022). Poetic Interpretation Of Gender Theory In Literary Criticism. *Journal of Positive School Psychology*, 6(9).
2. Hotamovna, U. G., & Abdusalamovna, K. M. (2020). New Voices in the 20th Century Uzbek Poetry. *International Journal of Management*, 11(9).
3. Hotamovna, U. G., Abdusalamovna, K. M., & Mukhtarovna, K. D. (2021). NEW INTERPRETATION OF THE POETRY. *International Journal of Management*, 12(2).
4. Mukhtarovna, K. D. (2022). Yesenin-A Poet Who Rose to The Heights Of His Skill From The Depths Of Folk Life. *World Bulletin of Management And Law*, 16, 122-124.
5. Mukhtarovna, K. D. (2023). A Cycle of Integrated Lessons of Literature and World Art Culture Dedicated to The Work of SA Yesenin. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 18, 106-108.
6. Mukhtarovna, K. D. (2023). Information And Communication Technologies in The Russian Language Lessons. *Conferencea*, 39-41.
7. Mukhtarovna, K. D. (2023). Modern Approaches to Teaching A Foreign Language Based On The Use Of Multimedia Programs. *Conferencea*, 13-17.
8. Mukhtarovna, K. D. (2024, March). CHARACTERISTICS OF THE LINGUISTIC COMPONENTS OF THE EMOTIONALITY OF A LITERARY TEXT. In *E Conference Zone* (pp. 40-43).

9. Nafisa, K., & Kamola, A. (2024). The problem of teaching students lexical and phraseological features in translation studies of phrasal verbs in English and Uzbek languages. *Eurasian journal of academic research*, 4(10), 39-42.
10. Nafisa, K., & Matluba, D. (2023). PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF RESEARCH INTO THE PROBLEM OF BILINGUAL FOREIGN LANGUAGE TEACHING. *Conferencea*, 31-34.
11. Tasheva, D. S., & Kubaeva, N. A. (2022). Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 12, 35.
12. Tasheva, D., Kubayeva, N., & Djanzakova, M. (2025). TILSHUNOSLIKDA LINGVISTIK TADQIQOTLAR MUHITINI O'RGANISH TAHLILLARI. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 90(1), 71-73.
13. Tasheva, D., Kubayeva, N., & Djanzakova, M. (2026). LINGUODIDACTICS-THEORY AND PRACTICE OF LANGUAGE ACQUISITION IN LANGUAGE LEARNING CONDITIONS. *GLOBAL TRENDS IN SCIENCE AND INNOVATION*, 3(1), 113-119.
14. Umurova, G. H. (2019). DESCRIPTION OF FAMILIAR FEELINGS. *Scientific reports of Bukhara State University*, 2(2), 132-135.
15. УМУРОВА, Г. Х. (2019). The Concept of Motives in the Work by Zulfiya. *Иностранные языки в Узбекистане*, (2), 113-123.