

**TRAINING RFL TEACHERS IN DIGITAL PEDAGOGY AND ITS IMPACT ON
EFFECTIVENESS IN RURAL AREAS**

Qudbiyeva Nafisaxon Asadillo qizi
Fergana State University
nafisanafisa3010@gmail.com

Abstract

The article examines the training of Russian as a Foreign Language (RFL) teachers for work in the digital educational environment of rural areas. It analyzes the specific competencies required for educators to effectively use digital tools under infrastructure constraints. The importance of pedagogical syncretism and practice-oriented professional development programs is substantiated. The study concludes that regional methodological support centers are necessary to overcome digital inequality in language education.

Keywords

Russian as a foreign language, digital pedagogy, rural school, teacher training, ICT competence, blended learning, methodological support.

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ РКИ В ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ
НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы подготовки преподавателей русского языка как иностранного к работе в условиях цифровой образовательной среды сельской местности. Анализируются специфические компетенции, необходимые педагогам для эффективного использования цифровых инструментов при ограниченной инфраструктуре. Обосновывается важность педагогического синкретизма и практической направленности программ повышения квалификации. Делается вывод о необходимости создания региональных центров методической поддержки для преодоления цифрового неравенства в языковом образовании.

Ключевые слова

русский язык как иностранный, цифровая педагогика, сельская школа, подготовка учителей, ИКТ-компетентность, смешанное обучение, методическая поддержка.

**QISHLOQ JOYLARIDA RXT O'QITUVCHILARINI RAQAMLI PEDAGOGIKA
BO'YICHA TAYYORLASH VA UNING SAMARADORLIKKA TA'SIRI**

Annotatsiya

Maqolada qishloq joylaridagi raqamli ta'lim muhitida rus chet tili sifatida (RXT) o'qituvchilarini tayyorlash masalalari ko'rib chiqiladi. Cheklangan infratuzilma sharoitida raqamli vositalardan samarali foydalanish uchun pedagoglarga zarur bo'lgan maxsus kompetensiyalar tahlil qilinadi. Pedagogik sinkretizm va malaka oshirish dasturlarining amaliy yo'naltirilganligining ahamiyati asoslanadi. Raqamli tengsizlikni bartaraf etish uchun mintaqaviy uslubiy qo'llab-quvvatlash markazlarini yaratish zarurligi xulosasi qilinadi.

Kalit so'zlar

rus chet tili sifatida, raqamli pedagogika, qishloq maktabi, o'qituvchilarni tayyorlash, AXT kompetentligi, aralash ta'lim, uslubiy qo'llab-quvvatlash.

Цифровая трансформация образования актуализирует проблему подготовки преподавателей русского языка как иностранного к работе в условиях ограниченных ресурсов сельской местности. Современные исследования подтверждают, что интеграция цифровых инструментов в методику РКИ способствует повышению мотивации обучающихся и улучшению коммуникативных результатов, однако требует от педагога специфических компетенций, выходящих за рамки традиционной лингводидактики [2, 184]. Особую значимость этот вопрос приобретает для сельских школ, где дефицит кадров сочетается с инфраструктурными ограничениями. Подготовка учителей РКИ в области цифровой педагогики должна учитывать контекстуальные особенности сельских образовательных учреждений. Концептуальные модели смешанного обучения для сельских школ требуют адаптации к ограниченной цифровой инфраструктуре, низкой языковой среде и специфике мотивации учащихся [1, 78]. Традиционные подходы к повышению квалификации, ориентированные на городские реалии, часто оказываются неэффективными в условиях сельской местности, где доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам остаётся нестабильным.

Ключевым компонентом профессиональной компетентности преподавателя РКИ становится ИКТ-грамотность, понимаемая не как техническое владение программами, а как способность интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс с учётом дидактических целей [6, 172]. Пикалова подчёркивает, что цифровые технологии трансформируют структуру коммуникативной компетенции, смещая акцент с репродуктивных навыков на способность к критической оценке информации и созданию контента в виртуальной среде [2, 185]. Эта трансформация требует пересмотра содержания программ подготовки и переподготовки педагогов.

Педагогический синкретизм — сочетание традиционных и цифровых методов — представляет собой наиболее перспективную стратегию для сельских школ. Юлдашева аргументирует, что такой подход позволяет сохранить преимущества очного взаимодействия при одновременном использовании интерактивных возможностей цифровых платформ [3, 71]. Преподаватель, владеющий методикой синкретического обучения, способен гибко адаптировать учебный материал под технические возможности класса, обеспечивая непрерывность образовательного процесса даже при периодических сбоях связи.

Эффективность подготовки учителей РКИ напрямую зависит от практической направленности курсов повышения квалификации. Онлайн-курс РУДН по цифровой педагогике демонстрирует, как модульная структура и ориентация на реальные педагогические задачи способствуют формированию прикладных навыков работы с цифровым контентом [5]. Однако для сельских педагогов важна не только доступность таких программ, но и их методическая поддержка: готовые сценарии уроков, адаптированные под ограниченные ресурсы, и возможность консультаций с опытными наставниками.

Цифровизация образования в сельской местности сталкивается с системными вызовами, среди которых Севастьянов и Прущак выделяют неравенство в доступе к инфраструктуре и дефицит методических материалов на региональных языках [4]. Подготовка учителей РКИ должна включать модули по работе в условиях

неопределённости: планирование уроков с альтернативными сценариями, использование офлайн-доступных ресурсов, развитие навыков автономного обучения у школьников. Эти компетенции становятся критически важными для обеспечения устойчивости образовательного процесса.

Исследования показывают, что учителя, прошедшие специализированную подготовку в области цифровой педагогики, демонстрируют более высокие показатели вовлечённости учащихся и качества обратной связи [7, 92]. Лёвина отмечает, что цифровая среда активизирует множественные каналы восприятия, что особенно значимо для изучения русского языка как иностранного, где важны аудиовизуальная поддержка и интерактивная практика [7]. Однако реализация этого потенциала возможна только при условии, что педагог владеет методикой отбора и адаптации цифровых материалов под уровень и потребности конкретной группы.

Перспективы развития подготовки учителей РКИ для сельской местности связаны с созданием региональных центров методической поддержки, где педагоги могли бы получать не только теоретические знания, но и практическую помощь в проектировании цифровых учебных траекторий. Важным направлением становится разработка открытых образовательных ресурсов, доступных в офлайн-режиме и адаптированных под культурный контекст учащихся. Только системный подход к подготовке кадров позволит преодолеть цифровое неравенство и обеспечить качественное языковое образование в сельских школах.

Список литературы:

1. Кудбиева, Н. А. Концептуальная модель смешанного обучения русскому языку как иностранному для сельских школ Республики Узбекистан / Н. А. Кудбиева // *Central Asian Journal of Academic Research*. — 2025. — DOI: 10.5281/zenodo.17385339.
2. Пикалова, Е. В. Влияние цифровых технологий на формирование коммуникативной компетенции в преподавании русского языка как иностранного / Е. В. Пикалова // *Гуманитарные и социальные науки*. — 2022. — Т. 90. — № 1. — С. 183–187. — DOI: 10.18522/2070-1403-2022-90-1-183-187.
3. Юлдашева, Г. Н. Цифровые особенности обучения РКИ в аспекте педагогического синкретизма / Г. Н. Юлдашева // *Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки*. — 2023. — № 4. — С. 69–74. — DOI: 10.51844-2077-4990-2023-4-69-74.
4. Севастьянов, Д. В. Цифровизация образования как фактор устойчивого развития сельских муниципальных образований / Д. В. Севастьянов, О. В. Прущак // *Образование и проблемы развития общества*. — 2023. — № 2.
5. Бесплатный онлайн-курс по цифровой педагогике от РУДН [Электронный ресурс] // РКИ сегодня. — 2019. — URL: https://www.rki.today/2019/10/blog-post_10.html (дата обращения: 15.02.2026).
6. Бороненко, Т. А. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова // *Перспективы науки и образования*. — 2019. — № 2(38). — С. 167–193.
7. Лёвина, Г. М. Специфика преподавания РКИ в цифровую эпоху. Часть 1. Уровень А1: монография / Г. М. Лёвина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 186 с.
8. Graham, C. R. Developing models and theory for blended learning research / C. R. Graham, C. R. Henrie, A. S. Gibbons // *Blended learning: Research perspectives*. — Vol. 2. — London: Routledge, 2013. — P. 13–33.

JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY SCIENCES AND INNOVATIONS

VOLUME 5, ISSUE 03
MONTHLY JOURNALS



ISSN NUMBER: 2751-4390

IMPACT FACTOR: 9,08

9. Little, D. Learner autonomy 1: Definitions, issues and problems / D. Little. — Dublin: Authentik, 1991. — 56 p.