

**MODERN APPROACHES TO PROJECT MANAGEMENT AND IMPLEMENTATION
IN EDUCATIONAL PRACTICE**

Feruza Beshimovna Kilicheva

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Renaissance Educational University

Email: kilichevaferuza2227@gmail.com

ORCID: 0009-0002-3800-2258

Annotation. This article examines modern approaches to managing and implementing projects in the educational environment. Particular attention is paid to structuring project activities: stage-by-stage planning, role assignment, goal and objective setting, and monitoring of results. The importance of project-based technologies is emphasized as a tool for enhancing the effectiveness of the educational process and developing students' skills in independent work, critical thinking, and productive teamwork. The methods discussed contribute to the creation of an educational environment focused on the practical application of knowledge and the development of professional competencies.

Key words: project activities, project management, project structuring, educational practice, project management methods, communication competence, project assignment.

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к управлению и реализации проектов в образовательной среде. Особое внимание уделяется структурированию проектной деятельности: этапному планированию, распределению ролей, постановке целей и задач, а также контролю за достижением результатов. Подчеркивается значимость проектных технологий как инструмента повышения эффективности образовательного процесса и формирования у студентов навыков самостоятельной работы, критического мышления и продуктивного командного взаимодействия. Рассмотренные методы способствуют созданию образовательного пространства, ориентированного на практическое применение знаний и развитие профессиональных компетенций.

Ключевые слова: проектная деятельность, управление проектами, структурирование проектов, образовательная практика, методы проектного управления, коммуникативная компетенция, проектное задание.

В условиях модернизации образования и повышения требований к качеству языковой подготовки проектная деятельность приобретает особую значимость как средство формирования коммуникативной, речевой и исследовательской компетенций студентов. Русский язык как учебная дисциплина обладает высоким потенциалом для реализации проектных методов, поскольку предполагает работу с текстами различных типов, анализ языковых явлений и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Цель статьи - рассмотреть современные методы управления и реализации проектов в контексте преподавания русского языка. Особое внимание уделяется сочетанию традиционных и инновационных подходов, направленных на повышение мотивации обучающихся, развитие критического мышления и совершенствование языковой культуры. Актуальность исследования определяется необходимостью внедрения эффективных методик проектного управления в образовательный процесс, способствующих формированию функциональной грамотности и устойчивых коммуникативных навыков.

Современные методы управления проектами в преподавании русского языка базируются на интеграции классических педагогических принципов и современных образовательных

технологий. Проектная деятельность рассматривается как целенаправленный и структурированный процесс, включающий этапное планирование, организацию, выполнение и оценку учебных действий, направленных на достижение конкретного образовательного результата.

Одним из ключевых методов управления проектом является этапное планирование, которое предполагает чёткое определение целей, задач, ожидаемых результатов и сроков выполнения. В преподавании русского языка это проявляется через поэтапную работу над проектами: анализ языковых явлений, создание текстов различных жанров, исследование лексических и стилистических особенностей речи. Чёткая структура проекта способствует развитию у обучающихся навыков логического мышления, умения планировать и контролировать собственную деятельность.

Не менее важным аспектом современной проектной деятельности является командная работа, основанная на распределении ролей и ответственности. В рамках проектов по русскому языку студенты могут выступать как исследователи, редакторы, аналитики или авторы текстов. Такой подход формирует коммуникативные умения, культуру речевого взаимодействия и способность аргументированно выражать и отстаивать собственную точку зрения.

Значительную роль играют также гибкие методы управления проектами, ориентированные на адаптацию к изменяющимся условиям образовательного процесса. В контексте изучения русского языка это позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, уровень их языковой подготовки и познавательные интересы. Корректировка задач и форм работы в процессе выполнения проекта повышает мотивацию обучающихся и качество усвоения учебного материала.

Неотъемлемым элементом реализации проекта является рефлексия и оценка результатов. Анализ проделанной работы, обсуждение возникших трудностей и достигнутых успехов позволяет студентам осознать значимость языковых знаний и практическую направленность изучаемого материала. Для преподавателя рефлексия выступает инструментом оценки эффективности выбранных методов управления проектом и их дальнейшего совершенствования.

При реализации проектного метода важно учитывать принципы отбора содержания: информация должна быть необходимой, доступной для студентов с учётом их уровня подготовки, а также соответствовать особенностям рецептивного и продуктивного усвоения знаний.

Процесс выполнения проекта всегда подчиняется определённой логике, реализуемой через последовательность этапов и стадий. Каждая стадия должна иметь чётко обозначенные цели и задачи, а преподаватель и студенты работать в рамках общего плана. Структурирование проекта при обучении русскому языку как неродному сохраняет общие дидактические подходы и включает следующие этапы:

Целеполагание - на этом этапе определяется тема, проблема, гипотеза и цели проекта. Тема должна быть персонализированной и способствовать развитию как профессиональных, так и личностных качеств студентов. Выбор тематики осуществляется с учётом учебных ситуаций, профессиональных интересов и возможностей обучающихся, предполагая интеграцию знаний, применение исследовательских и проектных навыков, а также творческий подход.

Планирование - на данном этапе важно определить методы исследования, источники информации и критерии оценки проекта. Рациональное планирование обеспечивает эффективное использование ресурсов и позволяет на всех последующих этапах работы ориентироваться на заранее установленные показатели успеха.

Разработка и организация плана выполнения проекта - ключевой этап проектной деятельности, в ходе которого студенты совместно с преподавателем формулируют проблему, уточняют цели, составляют подробный план действий, определяют необходимые источники информации и распределяют задачи между участниками. Одновременно организуются рабочие группы, распределяются роли и выбираются формы представления результатов. Этот этап способствует развитию навыков планирования, командной работы и организационного мышления, а также формирует умение системно подходить к выполнению учебной задачи.

Исследование - следующий важный этап проектной деятельности. На этом этапе студенты собирают и анализируют информацию, отбирают необходимые данные и структурируют материал в соответствии с выбранным планом. Здесь формируются навыки работы с различными источниками информации, развивается критическое мышление и аналитическая компетенция. В ходе исследования создаётся проектный продукт, который будет представлен аудитории на этапе защиты.

Презентация - этап, на котором студенты представляют результаты своей работы и защищают проект. Они демонстрируют решение поставленной в начале проекта проблемы, используют приёмы самоанализа и рефлексии для оценки выполненной работы и выявления сильных и слабых сторон проекта. Презентация способствует развитию навыков публичного выступления, логичного изложения мыслей и аргументации, повышает уверенность студентов и формирует умение чётко и структурированно представлять информацию.

Оценка результатов - заключительный этап проекта, на котором проводится комплексная оценка всей проделанной работы. Важно не только оценить конечный продукт, но и проанализировать процесс выполнения проекта: насколько успешно были решены поставленные задачи, насколько эффективно организована работа в группе. Такой подход способствует формированию у студентов рефлексивных навыков и помогает им осознанно подходить к процессу обучения, выявлять области для дальнейшего развития и совершенствования.

Каждый этап проектной деятельности - от планирования до презентации и оценки результатов - направлен на развитие ключевых компетенций студентов: критического мышления, организационных способностей, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Метод проектов способствует не только глубокому усвоению знаний, но и активному участию студентов в образовательном процессе, а также формированию профессионально значимых компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Успех реализации проектного метода во многом определяется правильно организованной работой на всех этапах и стадиях проекта, а также уровнем владения студентами необходимыми умениями и навыками проектной деятельности. Важную роль играет подготовка преподавателем проектного задания до начала занятия.

Под проектным заданием понимается объект проектной деятельности - замысел с чётко определённой целью и ожидаемым результатом, выполнение которого требует поиска доказательств, интеграции знаний и умений. Преподаватель заранее отбирает необходимую лексику, группируя её по учебным ситуациям, связанным с проблемой проекта. Составление ассоциативных схем позволяет продумать возможные гипотезы решения проблемы, подготовить вопросы для направляющего диалога со студентами, а также варианты записи их предложений на доске. Обсуждение проблем и выдвижение гипотез осуществляется с использованием методов «мозгового штурма» и дискуссии, что стимулирует аналитическое мышление и активное взаимодействие студентов в группе.

Необходимо заранее продумать вопросы проблемного характера, которые должны соответствовать учебной программе, быть доступными по сложности и учитывать интересы студентов неязыкового вуза. Проблемная постановка вопроса и отсутствие полной информации в задаче или тексте стимулируют студентов к поиску дополнительной информации. В результате они получают возможность заниматься творческой, исследовательской и поисковой деятельностью в рамках заданной темы, работая с печатными, аудио- и видео-материалами на русском языке. Такой подход способствует расширению активного и пассивного словарного запаса студентов и развитию языковой компетенции.

Особое значение имеет стадия защиты проектов, на которой проводится анализ проделанной работы, включая самооценку и взаимооценку. Подводятся итоги совместной работы, осуществляется качественная оценка результатов. Важность результатов как собственной работы, так и труда других студентов повышает личную уверенность участников, формирует умение объективно оценивать себя и других, а также развивает навыки критического мышления.

Метод проектов в преподавании русского языка выступает как эффективный педагогический инструмент, направленный на развитие познавательной активности, формирование устойчивой мотивации к изучению предмета и реализацию личностно-ориентированного подхода. Его применение обеспечивает не только усвоение учебного материала, но и активное включение студентов в образовательный процесс, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала и развитию самостоятельности в учебной деятельности.

Таким образом, современные методы управления и реализации проектов в преподавании русского языка обеспечивают комплексный подход к обучению, способствуют развитию языковой, коммуникативной и исследовательской компетенций, а также формируют у обучающихся навыки самостоятельной и ответственной учебной деятельности.

Использованная литература:

1. Киличева Ф.Б. Проблема развития когнитивно-творческих способностей обучающихся в современных условиях. – Сборник монографий. – Т.: УзНИИ педагогических наук им. Т.Н.Кары-Ниязи, 2012. – 560 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000. – 209 с.
3. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Academia, 2010. - 272 с.
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с.